Jaargang 6
28.06.2019
Nummer 4

Sint-Martinusscholen TSO-BSO
Koensborre 1 | 1730 Asse
https://tso-bso.martinusasse.be
info.tso-bso@martinusasse.be

't Martinuske

Nieuwsbrief van de Sint-Martinusscholen TSO-BSO

De zomer viel net voor de start van de laatste week van het schooljaar echt met de deur in huis en trakteerde ons in aanloop naar de vakantie op zwoele, tropische tempraturen. De zomervakantie klopte wel heel hard op de deur.

Vorige week werden al onze leerlingen een laatste keer deskundig gewikt en gewogen door ons leerkrachtenteam en lieten we alweer een mooie delegatie afgestudeerden door de grote poort vertrekken. Zij zijn helemaal klaar voor een nieuw hoofdstuk in hun leven en wij zijn blij dat we met hen een deeltje van het boek van hun jonge leven mochten schrijven. Samen met hen zagen we ook drie levende legendes voorgoed de poort achter zich dicht trekken. Wij nemen dit schooljaar met spijt in het hart afscheid van Mr.Pas, de wiskundegod, Mr. Kampert, de papa van de houtafdeling en Pierre, de beste en alleraardigste klusjesman van de wereld.

Onze andere leerlingen en leerkrachten verdienen net als onze leerkrachten wat welgekomen rust voor ze in september weer aan een spiksplinternieuw schooljaar beginnen. In een kort laatste trimester gonsde het namelijk weer van de activiteit op onze school. Lees maar mee!

DE WERF

We willen het schooljaar graag eindigen met een update van het nieuws dat op de voorpagina prijkte van het eerste nummer van deze jaargang van de nieuwsbrief. We kondigden grote bouwwerken aan en geven jullie heel graag eens een stand van zaken mee na een jaar noeste arbeid op onze werf.

Onze leerlingen moesten het een jaar zonder sanitaire blok en eetzaal stellen, maar al die opoffering is niet voor niets geweest. Intussen staat de ruwbouw van de sanitaire blok er en is de zitput ook gestoken.

www.facebook.com/SintMartinusscholenTSOBSO

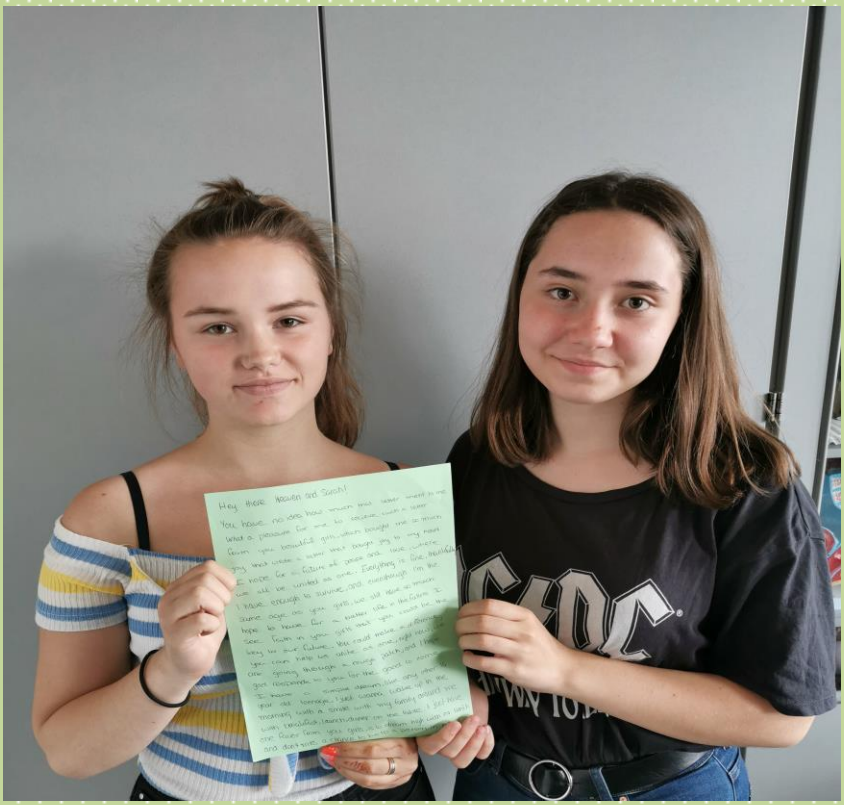
BRIEVEN AAN VLUCHTELINGEN

Alles achterlaten wat je hebt, niet alleen je schoolboeken, maar ook je onbezonnenheid. Sinds 2011 vluchtten 12 miljoen Syriërs van huis. De helft van hen zijn jongeren en kinderen onder de 18 jaar.

Caritas International België vindt het belangrijk dat we aan deze jongeren laten weten dat we aan hen denken.

In de godsdienstles namen de leerlingen van 4TSO deel aan het project 'Jongeren op de vlucht'. Na een lessenreeks over de vluchtelingenproblematiek schreven ze brieven naar vluchtelingenkampen in Libanon, op 4000km van hier, waar wel 1 miljoen vluchtelingen leven.

Die brieven werden gelezen, vertaald en beantwoord met behulp van vrijwilligers van Caritas die daar aanwezig zijn.



SAFETY FIRST

STEM (science, technology, engineering and maths) is niet weg te denken uit het dagelijkse leven. Industriële wetenschappen, onze STEM-richting bij uitstek omvat een waaier aan technologische en exacte wetenschappen waar wiskunde een belangrijk aandeel bij inneemt.

Al in de tweede graad wordt ook het creatieve in de leerlingen gestimuleerd door het ontwerpen van technologische toepassingen, waarbij ze met professionele software werken.

De leerlingen van 4IW kregen bij de start van het schooljaar een jaartaak als opdracht. Ze mochten zelf een eigen probleemstelling kiezen en die - met ondersteuning - technisch uitwerken. Er werden heel creatieve opdrachten bedacht. Jonas Vernaillen bijvoorbeeld koos er voor om de verkeersveiligheid op een kruispunt te verbeteren, met vooral aandacht gericht op de zwakke weggebruikers (fietsers en voetgangers). Het project werd uitgewerkt met onder andere zelfontworpen verkeerslichten (3D uitgeprint), programmatie via Arduino en alles werd vakkundig gemonteerd en geïnstalleerd op een eigen demobord. Proficiat aan alle 4IW'ers !

NOG PRIJSBEESTEN!

Wij maakten op de voorpagina van de vorige editie van onze nieuwsbrief al plaats voor alle leerlingen die glansprestaties neerzetten in Olyfran, de wedstrijd Frans. Verderop in deze nieuwsbrief kunnen jullie trouwens lezen hoe Cahide Camur (6STWb), onze Nederlandstalige laureate, het ervan afbracht in de tweede ronde en welke mooie prijzen de andere toplaureaten van onze school in de wacht sleepten op de plechtige proclamatie.

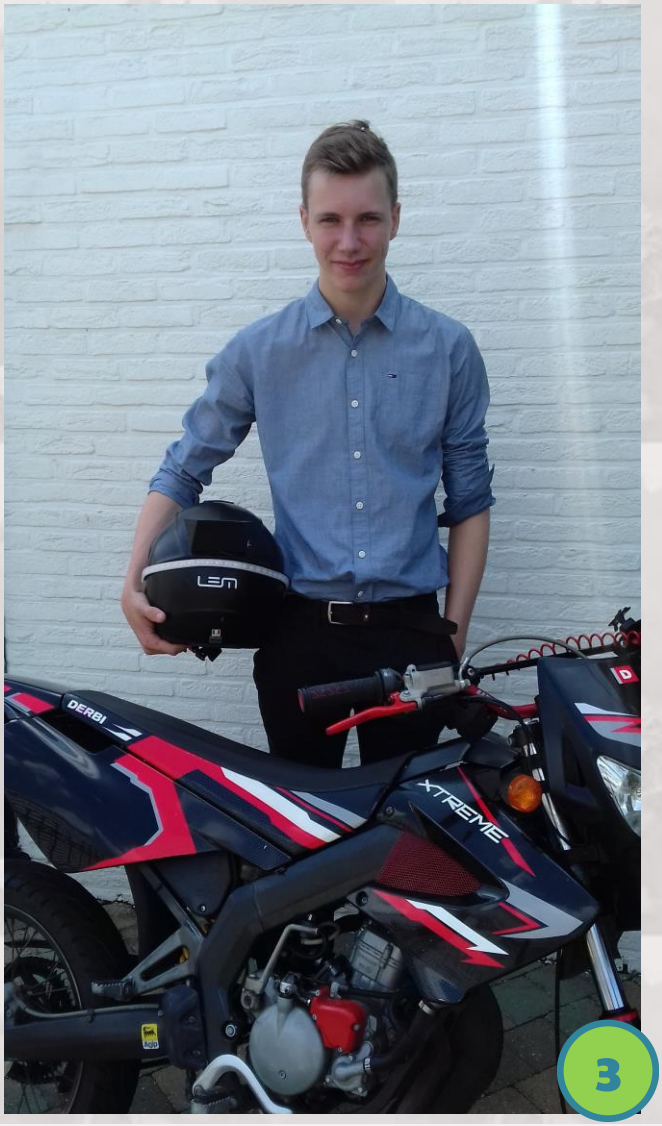
Maar onze leerlingen bulken niet alleen van het talent voor taal. Ze blinken ook uit in andere domeinen.

De leerlingen van 7BS bijvoorbeeld gooiden hun creatief talent en acteertalent in de strijd en boksten een geweldig promofilmpje voor hun mini-onderneming in elkaar. Ze kaapten daarmee bij Vlajo de prijs voor beste promotiefilmpje weg.

Ook in de bouwsector hebben wij talent in huis rondlopen. Ilias van 6BT kreeg de prijs voor meest verdienstelijke student van onze bouwafdeling van Constructiv, de dienstverlenende organisatie van en voor de bouwsector.

Celeste, Corine, Jay en Minne van 6STWb vierden hun talenten bot in de uitwerking van hun GIP. Ze kaapten de zilveren medaille weg in de Rotary GIP-wedstrijd in de zachte sector met hun kookboek 'Intolerantvrij koken voor studenten'.

Robin van 6IW tenslotte kaapte dan weer de hoofdprijs weg in de Rotary GIP-wedstrijd voor de harde sector. Hij ontwierp een veilige motorhelm.



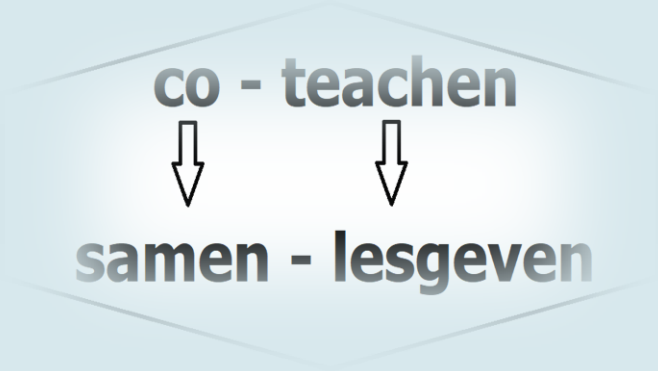
TEACH EN CO

Veel leerlingen hebben dit schooljaar reeds kunnen proeven van dit nieuwe(re) fenomeen, maar ook steeds meer leerkrachten kunnen hun ervaringen van het 'co-teachen' of 'samen lesgeven' navertellen.

Welke leerlingen kunnen geen voorstander zijn van de kansen die ze krijgen als ze op hetzelfde moment les krijgen van 1, 2 of meer leerkrachten? Niet meer minutenlang met een vinger omhoog zitten wachten tot de leerkracht eindelijk ook jouw vraag kan beantwoorden, sneller tot een besluit komen tijdens een groepsgesprek omdat elke aanwezige leerkracht zich op één groep kan focussen, extra uitleg krijgen over iets wat je niet begrepen hebt van de ene leerkracht, terwijl de andere leerkracht de les kan verderzetten, tijdens je praktijklessen meer/langer uitleg krijgen over een opdracht die je uitvoert omdat de andere leerkracht ook al een andere leerling aan het helpen is, …

Welke leerkracht zegt 'nee' tegen een collega die samen met hem/haar een bepaalde les kan geven? Niet meer heen en weer lopen om alle leerlingen zo snel mogelijk een antwoord te geven op hun vragen bij het maken van een zelfstandige opdracht, want er is een collega die dat samen met jou doet. Bij het evalueren van een mondelinge proef kan de leerkracht focussen op de leerling zelf, want een andere collega begeleidt de rest van de leerlingen met hun opdrachten. Samen met een collega brainstormen om een saaiere les boeiend te maken en zo de leerlingen ook beter te kunnen motiveren, …

Elke dag zijn er bij ons op school leerkrachten die dankzij dat co-teachen ook meer te weten komen over hoe het eraan toegaat in een andere les, klas, vak en leerjaar. Daarrdoor doen deze leerkrachten niet alleen ideeën op voor hun eigen lessen, maar krijgen ze een beter beeld van de inhoud van een ander vak!

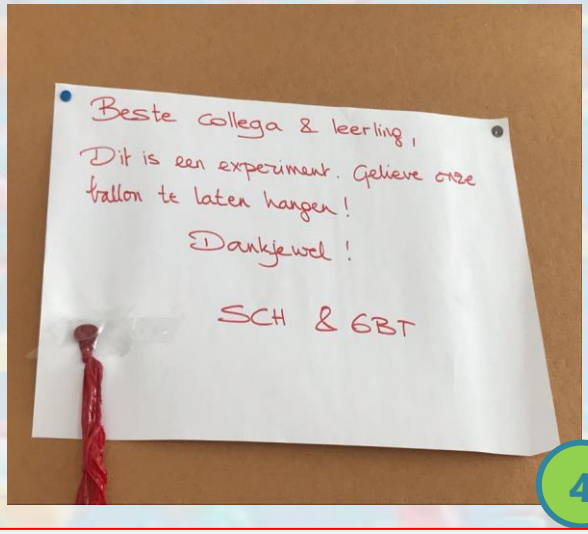


Enkele voorbeelden van mooie en leerrijke samenwerkingen: de leerkracht bouw die meehelpt tijdens de muziekles van de leerlingen, de leerkracht Engels die samen met de leerkracht PAV proefjes over zintuigen in goede banen leidt, de leerkracht chemie die de leerkracht PAV komt assisteren met proefjes rond DNA, de leerkracht wiskunde die de leerlingen begeleidt tijdens een opdracht terwijl de leerkracht Frans een leerling evalueert, …

'Samen aandacht geven', dankzij het co-teachen kunnen we als leerkrachten samen aandacht hebben voor alle leerlingen, zodat zij kunnen groeien als individu!

HET LANG VERWACHTE VERVOLG …

Wie dit krantje trouw leest, herinnert zich misschien nog dat er eerder dit jaar een experiment werd opgestart door de leerlingen van 6BT. De bouwfysische verschijnselen convectie en dampdiffusie zijn vrij eenvoudig uit te leggen aan de hand van een opgeblazen ballon. Het experiment om te testen hoe dampdicht onze ballon wel was, ging begin dit jaar van start. Iedereen die thuis wel eens een feestje geeft en de ruimte aankleedt met ballonnen, weet dat die achteraf nog een tijdje meegaan. Nu blijkt in praktijk dat "een tijdje" een zeer rekbaar begrip is. Meer dan 3 maanden hield onze ballon stand. Maar de laatste schoolweken heeft hij moeten de duimen leggen voor de dampdiffusie. Tijd voor vakantie dus.



OLE, OLE, OLE, OLYFRAN!

Wij hadden weer een mooie delegatie leerlingen die zich engageerden om deel te nemen aan de prestigieuze wedstrijd Frans en ze gooiden, ook al naar goede gewoonte, hoge ogen . Proficiat aan onze toplaureaten OLYFRAN in de categorie Nederlandstaligen én Franstaligen! Wat een prachtscores…

De proclamatie op 24 mei 2019 in de Hadewychzaal (Consciencegebouw van het Departement Onderwijs) was erg spannend. Pas op het laatste moment gaven de organisatoren de namen van de winnaars prijs… Toch even nagelbijten!

Cahide Camus (**6STWa**) eindigde **derde** in de categorie TKSO! Formidable! Ze wint een taalstage naar keuze en een goed gevulde Olyfran-rugzak.

Ernest De Cock (**6IW**) blonk opnieuw uit met een prachtcijfer en **Nawal Kahmmal (6STWb)** behaalde ook één van de beste scores als Franstalige. Beide leerlingen wonnen 10 Kinepolis-filmtickets.

Naïm Bayraktar, Wafa Chantraine en Jessica Luwengo Moises (6STWa) belandden op de **tweede** plaats in de Youtube filmwedstrijd van Olyfran. Onwaarschijnlijk! Hun filmploegje mocht 15 Kinepolis-filmtickets halen op het podium.

Onder de deelnemers op onze eigen school konden wij ook nog **3 filmtickets** verloten. **Winnaars Kinepolisfilmticket: Pauline De Geyndt (5STWa), Daniel Mugisha (5STWb) en Lenart Timmermans (5STWb).**

OP STAP MET 3BT

Om ons schooljaar in 3BT bouwkundig in stijl af te sluiten, was er een "materialenwandeling" gepland. In Asse staan pareltjes van huizen waar bouwkundig, technisch, esthetisch, ... heel veel kan over verteld en geschreven worden. Aan de hand van een fotozoektocht werden de leerlingen uitgedaagd om op zoek te gaan naar details over de leerstof van het eerste BT-jaar. Een primeur dit schooljaar, maar zeker voor herhaling vatbaar!

EEN SLEEP-IN-INDRUK VAN 3BM

Enkele weken geleden brachten de leerlingen van 3BM samen met hun klastitularis en hun praktijkleerkracht een avond en nacht door op school. De eerste editie van wat misschien wel eens een mooie traditie kan worden, want het initiatief werd zeer gesmaakt.

Enkele indrukken van de leerlingen:

We zijn naar de Colruyt gegaan en hebben daar zelf ons eten gekocht. We moesten kijken naar de prijzen van de producten om binnen ons budget van 36 euro te blijven. Dat was niet gemakkelijk. Het werd pita: pitavlees, wraps (want er waren geen pitabroodjes), sausjes, wortel, tomaat en sla. Ook kochten we nog wat frisdrank, ontbijt en een snack voor woensdag.
We zijn gaan voetballen en dat was supertof!
We maakten ook een kampvuur 's avonds een aten marshmallows.
We hebben geslapen in de turnzaal.
Als ontbijt aten we cornflakes met melk of sandwiches.

Bram en Jonas

1: (15.40u.): Toen de school gedaan was, gingen we de valiezen halen om alles klaar te zetten in de turnzaal.
2: (16.20u.): In de turnzaal hebben we wat gesport terwijl we op S. en G. aan het wachten waren. Deze 2 propere jongens wouden eerst nog gaan douchen thuis. Dat duurde langer dan afgesproken dus zij moesten daarom de afwas doen na het eten.
3: (18u.): Te voet naar de winkel. We kregen 36 euro en kochten avondeten (pita), drank, ontbijt en een snack.
4: (19u.): S. en G. zetten hun bedden op terwijl T. het vlees bakten, T. zorgde voor wat animatie en B. en J. sneden groenten en dekten de tafel.
5: (20u.): Zoals afgesproken deden S., G. (en T.) de afwas.
6: (20.30u.): Daarna zijn we wat verderop gaan lopen en gaan voetballen.
7: (21.30u.): Toen we terugkwamen, maakten we het gezellig door het maken van een vuurtje (in een vuurschaal). Gesmolten marshmallows: lekker!
8: (23u.): Tijd om tanden te poetsen. We mochten nog wat praten en muziek luisteren.
9: (24u.): Stilte en lichten uit!
10: (8u.): Opstaan (met muziek!), opruimen, opfrissen en ontbijten.
11: (8.30u.): Riiiiiiiing: de bel.
De sleep-inners van 2019, 3BM : Tjorven, Jonas, Bram, Gianni, Tim en Simon, Mevr. Van Mulders en Mr. Esselens

Tim en Simon

De sleep-in was chill. Naar de winkel gaan was tof. Het eten dat we maakten en aten was lekker.
We hebben samen gekookt. We gingen naar een plein achter de school, daar werd gelopen, gewandeld en/of gevoetbald.
's Avonds luisterden we naar muziek, daarna hebben we rond een vuurtje gezeten en marshmallows gesmolten boven het vuur. Moe maar tevreden onze slaapzak in.
We hebben samen ontbeten. Daarna was het gewoon les.
WIJ WAREN ER: Tjorven, Jonas, Bram, Gianni, Tim en Simon, Mevr. Van Mulders en Mr. Esselens

Tjorven en Gianni

JOUW ZORG =ONZE ZORG

In de tweede graad Verzorging - Voeding maken leerlingen kennis met basisvaardigheden en - technieken die nodig zijn om een goede verzorgende te worden. Vanaf de derde graad ligt de nadruk op het zelfstandig leren werken en krijgen ze de mogelijkheid om zowel binnen als buiten de school te leren.

Tijdens boeiende stages en projecten doen de leerlingen de nodige ervaring op. Daarvoor zet de school samenwerkingen op met rusthuizen, thuiszorg, kinderdagverblijven, onthaalouders, kleuterklassen en lagere scholen. Daar krijgen leerlingen de kans om kennis te maken met verschillende doelgroepen en alle mogelijke aspecten van hun toekomstige beroep. Wij stellen jullie graag even 2 projecten voor die dit schooljaar liepen in 4VV. Deze projecten bereiden de leerlingen voor op hun verdere studiekeuze.

JOHH-PROJECT

JOHH (Jonge Helpende Handen) trofee is een oproep én een wedstrijd (van Samana) waarmee jongeren – vanaf 12 jaar – aangemoedigd worden om een warme actie te organiseren voor zorgbehoevende mensen. 4VV nam deel en won tickets voor een dagje Walibi.

Onze leerlingen werkten een activiteit uit voor mensen van een woonzorgcentrum. Ze zijn enthousiast aan de opdracht gestart, ontwierpen affiches , maakten afspraken met het WZC en oefenden veel om de liedjes vlot op de boomwhackers (helder gekleurde muzikale buizen) te kunnen spelen.
In het WZC werden ze heel warm ontvangen door de ouderen, ze hebben heel enthousiast meegezongen en de leerlingen hebben zelfs de bewoners kunnen overtuigen om zelf actief aan de slag te gaan met de boomwhackers. Het jonge enthousiasme stimuleerde de ouderen om te zingen en oude liedjes te delen met de jongeren.
De leerlingen boden 's middag hun diensten aan bij het bedelen van de maaltijd.
In de namiddag zijn ze er samen met de bewoners op uitgetrokken voor een flinke rolstoelwandeling door Asse. Het aangename lenteweer was een ideale manier om wat extra vitamine D op te doen.
De dag werd afgesloten met een gezellig samenzijn in de cafetaria waar iedereen kon genieten van een drankje.
Een hele leerrijke ervaring voor onze leerlingen die volgend jaar een nieuwe studiekeuze moeten maken.

KLEUTERPROJECT 'ER EVENTJES TUSSENUIT'

Na een observatie in de kleuterklas hebben we de kinderen uitgenodigd op school voor een ontspannende voormiddag. Er werden verhaaltjes voorgelezen, liedjes gezonden, maar ook geheugenspelletjes gespeeld.

Onze leerlingen konden vaststellen dat kleuters best wel druk zijn en veel energie hebben.

Van al het lezen, zingen en spelen kregen ze honger en dan smaakte een zelfgemaakte fruitbrochette wel.

'Soms was het wel een uitdaging om sommige kindjes tot rust te krijgen maar hoe langer ze bleven hoe beter het me lukte.'

'Ik vond het voorlezen wel leuk want het was ook een soort van ontspanning voor mezelf.'

'Sommige kinderen kunnen echt wel gemeen zijn, andere zijn dan weer superlief en aardig.'